

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

Затверджую

в.о. директора Департаменту
освіти і науки
облдержадміністрації

_____ **В. В. Буняк**

АКТ

атестаційної експертизи

Вищого професійного училища № 41 м. Тульчина

Підстава: накази Департаменту освіти і науки Вінницької обласної державної адміністрації №116 від 03.03.2020р. «Про проведення атестаційної експертизи Вищого професійного училища № 41 м. Тульчина» та №175 від 27.05.2020р. «Про зміну дат проведення атестаційної експертизи в ПТНЗ». Складено експертною комісією:

Голова комісії:

Якимчук Олександр Анатолійович – головний спеціаліст відділу професійно-технічної освіти управління професійної освіти, інноватики та науки Департаменту освіти і науки Вінницької обласної державної адміністрації. Освіта вища. Вінницький державний сільськогосподарський інститут. Спеціальність: інженер-механік.

Члени комісії:

Мазур В'ячеслав Анатолійович – методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Вінницькій області. Освіта вища. Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського. Спеціальність: вчитель історії і права

Бартко Наталія Леонідівна – методист Вінницького державного центру естетичного виховання учнів професійно-технічних навчальних закладів. Освіта вища. Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського. Спеціальність: вчитель української мови та літератури.

Мельник Петро Іванович - директор ТОВ «Ульянівське», с. Ульянівка Тульчинського району. Освіта вища. Львівський державний аграрний університет. Спеціальність: Інженер-механік (за згодою);

Сватко Валерій Васильович – головний спеціаліст головного управління Держпродспоживслужби у Вінницькій області. Освіта вища. Саратівський інститут сільського господарства ім. М.І.Калініна. Спеціальність: Інженер-механік (за згодою);

Олійник Ігор Леонідович – головний бухгалтер ДП «Тульчинський райагроліс» Вінницького обласного комунального спеціалізованого

лісогосподарського підприємства «Вінницяоблагроліс». Освіта вища. Український державний лісотехнічний університет. Спеціальність: Облік і аудит (за згодою);

Северин Михайло Іванович – інженер лісових культур Державного підприємства «Тулчинське лісомисливське господарство». Освіта вища. Українська сільськогосподарська академія. Спеціальність: Інженер лісового господарства (за згодою);

Ніколайчук Віталій Іванович – викладач спеціальних дисциплін, майстер виробничого навчання з професії «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва», «Оператор тваринницьких комплексів та механізованих ферм» Комаргородського вищого професійного училища. Освіта вища. Український державний аграрний університет. Спеціальність: Механізація сільського господарства, інженер-педагог. Категорії «А1», «А2», «В1», «С», «D1», «E1», «E2», «G1», «G2», «H».

Могульський Микола Олегович – викладач спеціальних дисциплін, майстер виробничого навчання з професії «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування» Теплицького професійного аграрного ліцею Вінницької області. Освіта вища. Глухівський національний педагогічний університет ім. Олександра Довженка. Спеціальність: Інженер-педагог. Розряд IV електромонтера з ремонту та обслуговування електроустаткування.

Гавлович Олексій Петрович – викладач спеціальних дисциплін, майстер виробничого навчання з професії «Лісник» ДПТНЗ «Хмельницький аграрний центр професійно-технічної освіти». Освіта вища. Житомирський національний аграрно-екологічний університет. Спеціальність: Інженер лісового господарства.

Ковальчук Володимир Михайлович – викладач спеціальних дисциплін, майстер виробничого навчання з професії «Водій автотранспортних засобів ДПТНЗ «Хмельницький аграрний центр професійно-технічної освіти». Освіта вища. Українська сільськогосподарська академія м. Київ. Спеціальність: Механізація сільського господарства. Категорії «А1,А,В1,В,С1,С,Д1,Д,ВЕ,С1Е,СЕ».

Романюк Світлана Володимирівна – викладач спеціальних дисциплін з професії «Офісний службовець (бухгалтерія)» Вищого професійного училища № 11 м. Вінниці. Освіта вища. Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського. Вінницький торгово-економічний університет. Спеціальність: спеціаліст з обліку і аудиту.

Латанська Людмила Вікторівна – викладач спеціальних дисциплін, майстер виробничого навчання з професії «Оператор комп'ютерного набору» Вищого професійного училища № 11 м. Вінниці. Освіта вища. Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського. Спеціальність: Вчитель інформатики. Категорія I.

Петльований Володимир Вікторович – викладач спеціальних дисциплін з професії «Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування», «Слюсар-ремонтник» ДПТНЗ «Мазурівський аграрний центр

професійно-технічної освіти». Освіта вища. Київська сільська академія. Спеціальність: інженер-механік.

Шкрабій Олег Іванович – викладач спеціальних дисциплін, майстер виробничого навчання з професії «Робітник фермерського господарства» ДНЗ «Гушинецьке вище професійне училище». Освіта вища. Вінницький державний педагогічний інститут. Спеціальність: Вчитель трудового навчання і загальнотехнічних дисциплін. Розряд V слюсаря-ремонтника.

У період з 01.06.2019 по 05.06.2020 – перший етап, з 15.06.2020 по 19.06.2020 року, провела атестаційну експертизу Вищого професійного училища № 41 м. Тульчина, який розташований за адресою: вул. Миколи Леонтовича, 133, м. Тульчин, Тульчинський район, Вінницька область, 23600, і встановила.

1. Загальна характеристика навчального закладу.

За результатами вивчення звіту про проведений самоаналіз, представленої документації, ознайомлення з матеріально-технічною базою, бесід з керівниками та педагогічними працівниками атестаційною комісією встановлено.

Вище професійне училище є державним навчальним закладом третього атестаційного рівня, який забезпечує реалізацію потреб людини в здобутті професійної освіти з числа учнівської молоді та незайнятого населення.

Училище засноване у 1976 році наказом № 33/122 Держкомітету УРСР профтехосвіти від 22 березня 1976 р. на базі районного відділення «Сільгосптехніка». На перший курс Сільського середнього професійно-технічного училища №11 було прийнято 142 учні. Переважаючий напрям діяльності – підготовка механізаторських кадрів для аграрного сектора України. З того часу назва училища змінювалась тричі.

Наказом Вінницького обласного управління профтехосвіти від 10.08.1984р. № 264 реорганізовано та перейменовано на Середнє професійно-технічне училище № 41 м. Тульчина.

Наказом управління народної освіти Вінницького облвиконкому від 07.06.1989р. № 443 реорганізовано та перейменовано у Професійно-технічне училище № 41 м. Тульчина.

Наказом Міністерства освіти і науки України від 18.08.2000р. № 396 реорганізовано шляхом зміни типу та встановлено повне найменування Вище професійне училище № 41 м. Тульчина.

Наказом Департаменту освіти і науки облдержадміністрації № 611 від 02.12.2019р. «Про створення навчально-практичного центру з підготовки кваліфікованих робітників із професій «Слюсар-ремонтник» та «Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування» на базі вищого професійного училища № 41 м. Тульчина» відкрито навчально-практичний центр слюсарної справи.

Училище діє на підставі Статуту затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 02.02.2017 № 157 та зареєстрований державним реєстратором в установленому порядку.

Училище внесене до Єдиного державного реєстру підприємств і організацій України та присвоєно ідентифікаційний код: 02540545. Тульчинською районною державною адміністрацією видане свідоцтво про державну реєстрацію юридичної особи серія АОО № 140490. Оформлений Державний акт на право постійного користування земельною ділянкою серія ЯЯ № 018571. Дані про нерухоме майно внесено до Державного реєстру речових прав на нерухоме майно, реєстраційний номер 881829805243.

Училище у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Положення про професійно-технічний навчальний заклад», Положенням про ступеневу професійно-технічну освіту, Положенням про вище професійне училище та центр професійно-технічної освіти, Положенням про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах, нормативно-правовими актами Міністерства освіти та науки України, статутом вищого професійного училища, Концепцією розвитку ВПУ № 41 м. Тульчина та колективним договором, який розроблений на 2019-2020 роки та погоджений з профспілковим комітетом училища.

Навчальний заклад розташований у приміщеннях типової забудови: навчальний корпус загальною площею 2084,7 кв.м, в якому обладнано 19 навчальних кабінетів, навчально-виробничий корпус загальною площею 2298,8 кв.м, в якому обладнано навчально-виробничі майстерні, лабораторії та кабінети; громадсько-побутовий корпус загальною площею 1949,7 кв.м, в якому розміщено їдальню на 100 посадкових місць площею 359,3 кв.м, спортивна зала - площею 263,2 кв.м, актовна зала на 300 місць площею 195,8 кв.м; гуртожиток на 450 місць, загальною площею 5701 кв.м; стадіон, 2 спортивних майданчики, стадіон зі штучним покриттям; гаражі для зберігання сільськогосподарської техніки площею 1024,5 кв.м; криті навіси для зберігання сільськогосподарської техніки площею 544,2 кв.м; овочесховище і складські приміщення площею 344 кв.м. Також є автодром, трактородром, полігон, машинно-тракторний парк та навчальне господарство площею 210 га.

Приміщення і споруди училища обладнанні відповідно до діючих нормативів та санітарних норм та експлуатуються згідно вимог охорони праці, правил пожежної безпеки і санітарно-гігієнічних норм.

Підготовка кваліфікованих робітників в училищі ведеться за професіями аграрного сектору економіки.

Контингент здобувачів освіти на період проведення атестації 2020 становив 510 осіб, що не перевищує ліцензованих обсягів з окремих професій.

Училище здійснює підготовку кваліфікованих робітників відповідно до переоформленої ліцензії згідно наказу Міністерства освіти і науки

України від 18.04.2017 № 83-л та свідоцтва про атестацію серія РД № 040390, виданого Міністерством освіти і науки України від 03.07.2015 року, які внесені до реєстру суб'єктів освітньої діяльності Єдиної державної електронної бази з питань освіти. Первинну професійну підготовку училище здійснює з 10 професій, які підлягають черговій атестації.

Назви професій, за якими проводиться підготовка, відповідають Державному класифікатору професій ДК 003-2010.

Училищем укладені договори з підприємствами і організаціями на підготовку робітничих кадрів. Основними нашими замовниками є: ПСП «Україна» с. Кинашів, агрофірма «Зелена долина» Тульчинська філія, ТОВ «Зернопродукт» с. Ганнопіль, ПСП «Зоря» с. Дранки, Тульчинське спеціалізоване підприємство «Агромаш», ВАТ «Ремонтник» та іншими.

Педагогічний колектив училища нараховує 55 осіб, з них 16 викладачів професійно-теоретичної підготовки, 23 майстра виробничого навчання, 5 вихователів гуртожитку та інших педагогічних працівників – 5 осіб.

Навчальний заклад фінансується на нормативній основі за рахунок коштів Державного бюджету, а також додаткових джерел фінансування відповідно до Закону України «Про освіту» та інших законодавчих і нормативних актів.

Навчання, діловодство і спілкування у Вищому професійному училищі № 41 м. Тульчина відповідає вимогам Конституції України, Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Оформлення навчальних приміщень відповідає вимогам державної символіки.

Атестаційною комісією встановлено, що нормативні документи училища відповідають Положенню про організацію навчально-виробничого процесу у ПТНЗ.

Мовний режим училища виконується згідно з вимогами чинного законодавства України. Усі навчально-виробничі приміщення обладнані стендами із державною символікою.

Діяльність Вищого професійного училища № 41 м. Тульчина відповідає вимогам Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про засади державної мовної політики».

2. Формування контингенту учнів, слухачів

За результатами аналізу матеріалів звіту про проведений самоаналіз та вказаних матеріалів і документів атестаційна комісія встановила.

Прийом здобувачів освіти на навчання здійснюється за регіональним замовленням на підставі планових показників, розглянутих та погоджених Регіональною радою професійної освіти (стейкхолдерів), відповідно до «Методичних рекомендацій щодо формування регіонального замовлення на підготовку робітничих кадрів, фахівців», затверджених розпорядженням Кабінету Міністрів України № 994-р від 14.12.2016 року та договорів між

училищем і замовниками робітничих кадрів, укладених і погоджених згідно чинного законодавства України. На 2017 рік було укладено - 30 договорів на 230 здобувачів освіти, на 2018 р. – 34 договори на 200 здобувачів освіти, на 2019 р. – 35 договорів на 200 здобувачів освіти.

Правила прийому до Вищого професійного училища № 41 м. Тульчина розроблені згідно з Типовими правилами прийому до професійно-технічних навчальних закладів України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 14.05.2013 р. №490. Правила прийому затверджуються директором училища та доводяться до відома вступників через засоби масової інформації, інформаційні стенди, веб-сайт, оголошення.

З метою проведення якісного прийому учнів, педагогічний колектив щорічно проводить профорієнтаційну роботу серед учнівської молоді в школах Вінницької області а саме, Тульчинському, Томашпільському, Бершадському, Крижопільському, Шаргородському, Ямпільському районах.

В училищі розроблений цілий комплекс робіт з професійної орієнтації учнівської молоді. А саме: надання інформації про професії, зустрічі викладачів, майстрів виробничого навчання, адміністрації училища з учнівською молоддю шкіл, участь в обласних та районних заходах, «Ярмарках вакансій» та інших профорієнтаційних заходах служби зайнятості.

Профорієнтаційна та пропагандистська робота щодо престижності професії кваліфікованого робітника проводиться за допомогою співпраці з засобами масової інформації – газетою «Вінниччина», «RIA», «Тульчинський край», телевізійним каналом «ВДТ».

Відповідно до плану роботи училища щороку проводяться Дні відкритих дверей, на які запрошуються учні та вчителі шкіл районів. Захід дозволяє ознайомити учнівську молодь з матеріально-технічною базою училища. Дні відкритих дверей щорічно проводяться в листопаді та березні місяцях. Крім того учні шкіл мають змогу відвідувати училище щочетверга та знайомитися з професіями та умовами навчання. Для інформації використовуються рекламна продукція (плакати, буклети, флаєри); зовнішня реклама (банери, оголошення в газетах, на транспорті); участь в виставках «Творча молодь Вінниччини», «Наш пошук і творчість тобі, Україно».

У навчальному закладі наказом директора створюється приймальна комісія (наказ № 180 від 04.12.2019 р.), робота якої організована відповідно до плану і графіку роботи, ведеться журнал обліку поданих заяв. У приймальній комісії знаходяться зразки документів, правила прийому та навчання учнів, матеріали та фотоматеріали про життя училища, інша інформація, необхідна для роботи з майбутніми першокурсниками.

Особові справи учнів формуються, ведуться та зберігаються відповідно до нормативних вимог.

Зарахування учнів здійснюється на конкурсній основі за результатами співбесід і середнього балу свідоцтва та атестата про освіту. Особлива увага приділяється пільговим категоріям абітурієнтів. Складаються протоколи приймальної комісії і на їх основі відповідно до чинного законодавства

видається наказ «Про зарахування учнів до ВПУ № 41 м. Тульчина». Наказ реєструється у книзі наказів, прізвища зарахованих учнів вносяться до Поіменної книги обліку особового складу учнів, згідно якої присвоюється поіменний номер. Списки зарахованих учнів вносяться до Єдиної держаної електронної бази з питань освіти. Заяв чи скарг на порушення при зарахуванні учнів на навчання не зареєстровано.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 08.05.2003р. №278 «Про затвердження зразків ділової документації у професійно-технічних навчальних закладах Міністерства освіти і науки України» в училищі наявні книги наказів «З-УДЗ», «В-УДЗ», «З-СНН», «В-СНН», реєстрації видачі дипломів, атестатів, свідоцтва, Поіменні книги, які заповнюються згідно з вимогами, пронумеровані, прошиті, скріплені печаткою і підписані директором.

Станом на 01.01.2020 року контингент учнів за професіями та курсами становить 445 осіб.

№ п/п	Код за ДК Назва професій	Термін навчання	Ліцен. обсяг	Контингент		
				1	2	3
1	8331 Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва (категорія «А1», «А2», «В1», «В2») 7233 Слюсар-ремонтник 8322 Водій автотранспортних засобів (категорія «С»)	3	90	29	27	30
2	6121 Оператор тваринницьких комплексів та механізованих ферм 7241 Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування 8322 Водій автотранспортних засобів (категорія «С»)	3	30	30	23	25
3	4121 Офісний службовець (бухгалтерія) 4112 Оператор комп'ютерного набору	3	60	33	27	44
4	6131 Робітник фермерського господарства	3	30	24	20	27
5	6141 Лісник Водій автотранспортних засобів (категорія «С»)	10 міс	30	22	-	-
6	6141 Лісник 8331 Тракторист – машиніст сільськогосподарського виробництва (кат. «А1») 7233 Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування 8322 Водій автотранспортних засобів (категорія «С»)	3	30	29	27	28
Всього				167	124	154
Разом по училищу				445		

Комісією встановлено, училище дотримується ліцензійних обсягів прийому. Назви професій відповідають Державному класифікатору професій ДК: 2010.

Регіональне замовлення прийому учнів на навчання за попередні три роки виконувалось. Так у 2016 – 2017 н. р. на 102 %, у 2017 – 2018 н. р. на 93 %, у 2018 – 2019 н. р. на 105 %.

Подано всього заяв: 2016-2017 роки – 264 особи, 2017-2018 роки – 210 осіб, 2018-2019 роки – 240 осіб.

Прийнято на навчання за регіональним замовленням протягом трьох останніх навчальних років 612 осіб, в тому числі по роках: 2016-2017 н.р. – 229 осіб, 2017-2018 н.р. – 183 особи, 2018-2019 н.р. – 200 осіб.

Випущено за останні три роки 634 особи, працевлаштовано та продовжують навчання з обраної професії 577 осіб, що становить 91 %, по роках: у 2016-2017 н. р. випущено 198 учнів, працевлаштовано та продовжують навчання з обраної професії 182 учні (92%); у 2017-2018 н. р. – випущено 227 учнів, працевлаштовано та продовжують навчання з обраної професії 210 учнів (92,5 %); 2018-2019 н. р. – випущено 209 учнів, працевлаштовано та продовжують навчання з обраної професії - 185 учнів (88,5 %).

Відрахування учнів за останні три роки склало у 2016-2017 навчальні роки – 9 учнів (1,5 %), у 2017-2018 навчальному році – 12 учнів (1,9 %); у 2018-2019 навчальному році – 11 учнів (1,8%). Кількість відрахованих учнів вказана із загального контингенту. Відрахування з училища відбувається згідно рішення педагогічної ради, за згодою батьків та за необхідності погодження з відповідними Службами у справах дітей. Причини відрахування: порушення правил внутрішнього розпорядку училища, сімейні обставини та хвороба, переведення до інших навчальних закладів, зміна місця проживання, повернення до школи, декретна відпустка, тощо.

Стан ведення та зберігання книг наказів контингенту учнів, поіменних книг обліку особового складу учнів, книг реєстрації видачі дипломів, атестатів та свідоцтва відповідає нормативним вимогам, а саме наказу Міністерства освіти і науки від 08.05.2003 р. №278 «Про затвердження зразків ділової документації у професійно-технічних навчальних закладах Міністерства освіти і науки.

Атестаційною комісією встановлено, що організація формування учнівського контингенту відповідаю діючому законодавству.

Разом з тим, експертна комісія рекомендує детальніше аналізувати медичні довідки про стан здоров'я абітурієнтів та їхню професійну придатність.

Прийом учнів, слухачів, випуск і працевлаштування випускників Вищого професійного училища № 41 м. Тульчина відображені в таблиці 2.1.

3. Зміст підготовки кваліфікованих робітників

За результатами вивчення матеріалів звіту про проведений самоаналіз, аналізу документів, що визначають зміст підготовки кваліфікованих робітників атестаційна комісія встановила.

Для забезпечення професійної підготовки в училищі розроблені навчальні плани та робочі навчальні програми з десяти професій у відповідності з типовими навчальними планами державних стандартів професійно-технічної освіти, Стандартами професійної (професійно-технічної) освіти та Типовою базисною структурою навчальних планів (наказ Міністерства освіти і науки України від 13.10 2010 року № 947), які погоджені та затверджені в установленому порядку.

Робочі навчальні плани погоджені з підприємствами-замовниками кадрів, Навчально-методичним центром професійно-технічної освіти у Вінницькій області, і затверджені Департаментом освіти і науки облдержадміністрації. Зміст робочих навчальних планів та робочих навчальних програм відповідає вимогам кваліфікованих характеристик. Вони в основному враховують вимоги нормативних документів професійної (професійно-технічної) освіти, проблемам сучасного виробництва, дотримання співвідношення навчального часу між професійно-теоретичною та професійно-практичною підготовки. Навчальними планами з кожної професії, залежно від виду професійної підготовки, визначено термін навчання від одного до трьох років. У пояснювальних записках до навчальних планів визначено мету і зміст навчання, розподіл годин по курсах та особливості вивчення предмету.

Викладачами та майстрами виробничого навчання у відповідності до робочих навчальних планів і програм розроблені поурочно-тематичні плани, переліки навчально-виробничих робіт на кожний семестр навчального року, плани виробничого навчання на місяць, плани навчально-виробничої діяльності на квартал та рік, критерії навчальних досягнень із спеціальних предметів із кожної професії та контрольні роботи з кожного предмету.

Для якісної організації переддипломної практики, з метою охоплення інтегрованих професій розробляються детальні програми переддипломної практики, які розглядаються на засіданні методичної комісії та погоджуються із замовниками кадрів.

Експертною комісією встановлено, що училище сільськогосподарського напрямку забезпечене державними стандартами та навчально-програмною документацією з кожної ліцензованої професії на 98%.

Проте, пакети навчально-програмної документації потребують доопрацювання відповідно вимогам Державних стандартів ПТО, не відпрацьований перелік необхідних засобів навчання.

Разом з тим, у навчальних програмах не завжди своєчасно враховуються зміни, що сталися у відповідній галузі сільськогосподарства.

4. Стан організації навчально-виховного процесу.

4.1. Оцінка рівня організації навчально-виробничої діяльності

За результатами вивчення матеріалів звіту про проведений самоаналіз, перевірки організації навчально-виробничої діяльності та представлених документів атестаційною комісією встановлено.

Навчально-виробнича діяльність училища базується на підставі наказу Міністерства освіти і науки України № 419 від 30.05.2006 «Про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах», власного Статуту та інших діючих законодавчих і нормативних актів. Відповідно до вимог цих документів навчально-виробничий процес у навчальному закладі здійснюється згідно річного плану роботи навчального закладу.

Відповідно до положення розроблено Річний план роботи педагогічного колективу, який складається з 13 розділів, розглянутий на засіданні педагогічної ради (протокол № 1 від 30.08.2019 року), затверджений директором училища та погоджений в установленому порядку.

Навчально-виховний процес у навчальному закладі регламентується розкладом занять, який розробляється і затверджується своєчасно та відповідає робочим навчальним планам. В розкладі занять визначено час, місце, навчальні предмети, з яких проводяться заняття в навчальних групах, та прізвища педагогічних працівників, які їх проводять. Розклад занять складається відповідно навчального плану, погоджується з профспілковим комітетом, затверджується директором училища і не суперечить вимогам нормативно-правової документації. У розкладі враховано чергування теоретичних, загально-технічних, професійно-теоретичних, лабораторно-практичних занять та професійно-практичної підготовки згідно робочих навчальних планів.

Облік заміненних уроків ведеться у журналі «Заміна уроків», який пронумерований і завірений гербовою печаткою.

Система контролю знань, умінь і навичок учнів та критерії кваліфікованої атестації базується на 12-ти бальній шкалі оцінювання у відповідності до Типових критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, слухачів професійно-технічних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 459 від 14.06.2001 року.

Режим навчального процесу відповідає вимогам Положення про професійно-технічний навчальний заклад, Положенню про навчально-виробничий процес, санітарно-гігієнічним вимогам.

Училище працює за п'ятиденним робочим тижнем. Загальне тижневе навантаження відповідає навчальним планам і не перевищує 36 академічних годин. Щоденне навантаження учнів, слухачів відповідає нормативному.

На основі робочих навчальних планів і програм, майстрами виробничого навчання складається перелік навчально-виробничих робіт, плани виробничого навчання на місяць та навчально-виробничої діяльності.

Для здійснення тематичної атестації викладачами та майстрами виробничого навчання розробляються пакети контрольних робіт у відповідності до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів які обговорюються на методичних комісіях та затверджуються заступником директора з навчально-виробничої роботи.

До кожного рівня навчання складені освітньо-кваліфікаційні характеристики відповідно до СП(ПТ)О, що відповідають змісту професій та конкретизовані з урахуванням пропозицій базових підприємств.

В училищі проводяться засідання педагогічної ради, на яких підводяться підсумки навчальних періодів, затверджуються зміни, формуються вимоги та завдання по вдосконаленню навчального процесу. Кожному викладачу на початку нового навчального періоду доводяться до відому графіки та розклади занять. Так, на засідання педагогічної ради (протокол № 9 від 26.06.2019) розглядалися питання «Про підсумки навчально-виробничої діяльності».

Професійно-теоретична підготовка проводиться у спеціально обладнаних навчальних кабінетах. Матеріально-технічна база училища дозволяє проводити професійно-практичну підготовку всіх навчальних груп в навчальних майстернях закладу у повному обсязі.

Навчальні приміщення мають наочність, яка відповідає їх спеціалізації і виконана відповідно до вимог методики та естетики. Кабінети, лабораторії, майстерні, мають належний санітарний стан та забезпечені відповідною кількістю робочих місць для здобувачів освіти.

Переліки кваліфікаційних пробних робіт розробляються майстрами виробничого навчання у встановленому порядку та розглядаються на засіданнях методичних комісій, погоджуються з керівниками підрозділів підприємств і затверджуються заступником директора з навчально-виробничої роботи. Завдання для пробних робіт відповідають вимогам кваліфікаційної характеристики випускника відповідної кваліфікації.

Журнали теоретичного і виробничого навчання ведуться у відповідності з Правилами ведення журналів. В журналах педагогічними працівниками здійснюється облік проведення навчальних занять, оцінювання навчальних досягнень, відвідування занять учнями, виконання ними навчальних планів та робочих навчальних програм. Накопичення оцінок в журналах відповідає обсягу пройденого матеріалу.

Записи в журналах ведуться українською мовою. Адміністрацією училища здійснюється контроль за веденням журналів, видаються накази про аналіз перевірки журналів (наказ № 98 від 28.10.2019). Аналіз стану ведення журналів із кожної професії свідчить, що обсяг виконання робочих навчальних планів і програм, їх зміст і послідовність вивчення предметів відповідає вимогам. Атестаційною комісією визначено, що викладачі Дачевський А.І., Льова О.О. та майстри виробничого навчання Зарудняк І.В., Лукіячук І.А. не своєчасно заповнюють окремі розділи журналів, та ведуть їх з виправленнями.

Навчання в училищі завершується вихідним контролем - державною кваліфікаційною атестацією, яка проводиться відповідно до «Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 419 від 30.05.06 року.

Склад Державної кваліфікаційної комісії затверджується наказом директора. Державна кваліфікаційна комісія працює протягом календарного року, розглядає, затверджує результати кваліфікаційних іспитів та приймає рішення про присвоєння слухачам кваліфікації відповідного рівня та видачу свідоцтва.

Комісією встановлено що навчальний заклад забезпечений основними нормативно-правовими актами з питань організації навчально-виробничої діяльності, плануюча, розпорядча і облікова документація відповідає встановленим вимогам, у навчальному закладі здійснюється контроль за організацією навчально-виробничої діяльності.

Разом з тим, експертна комісія виявила, на засіданнях педагогічної ради недостатня увага приділяється питанням аналізу результатів Державної кваліфікаційної атестації. Результати проведеної перевірки показали, що є недоліки в організації та здійсненню внутрішнього контролю за роботою викладачів та майстрів з практичного водіння, не в повному обсязі проводиться поточний контроль знань, умінь та навичок здобувачів освіти.

4.2. Оцінка рівня організації навчально-виховної діяльності, соціального захисту учасників навчально-виховного процесу

Навчально-виховна діяльність в училищі здійснюється відповідно до Примірного положення про організацію і проведення виховної роботи в ПТНЗ, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 257 від 16.04.2002р. та розділу «Виховна робота» річного плану роботи. Плани виховної роботи складаються щомісячно класними керівниками, майстрами виробничого навчання.

У навчальному закладі працює 14 гуртків та 5 спортивних секції, якими охоплено 470 учнів, що складає 83 % від загального контингенту. До гурткової роботи залучено 10 з 12 учнів із числа дітей-сиріт, та 9 з 11 учнів схильних до правопорушень. За останні три роки учні училища брали участь у обласних та всеукраїнських конкурсах, на яких посідали призові місця.

У закладі постійно підтримується тісний зв'язок з міськими, районними та обласними службами у справах дітей і молоді, кримінальною міліцією, медичними закладами. Всі виховні заходи спрямовані на національне і патріотичне виховання, фізичний розвиток та підвищення рівня культури, профілактики СНІДу, тютюнопаління та вживання алкоголю. Для учнів училища організуються екскурсії до краєзнавчого музею, культпоходи до драматичного театру, екскурсії по місцях бойової слави в межах області.

На методичній комісії «Класних керівників» класні керівники разом з майстрами виробничого навчання розробляють різноманітні

заходи, які сприяють формуванню і розвитку особистісних якостей учнів, пропагують здоровий спосіб життя. З підлітками, схильними до правопорушень та які потребують підвищеної педагогічної уваги, ведеться планова робота. Класними керівниками ведуться протоколи, щоденники педагогічних спостережень, де відображається вся робота з учнями.

В гуртожитку училища розташована читальна зала та бібліотека. Бібліотекар надає допомогу у виборі літератури, консультує з питань новинок світу книг, проведення виховних годин та виховних заходів, тощо. В читальній залі протягом навчального року проводяться виставки тематичної літератури до видатних та знаменних дат, бесіди, години спілкування.

У навчальному закладі працює учнівське самоврядування, діяльність якого спрямована на реалізацію та захист прав і свобод учнів, розвиток їх творчих здібностей. Щотижня проводяться збори активу, на яких обговорюються проблемні питання, пропозиції щодо організації навчання, дозвілля, годин спілкування.

У ВПУ № 41 м. Тульчина функціонує Рада профілактики правопорушень, створений батьківський комітет, які співпрацюють з педагогічним колективом з питань профілактики правопорушень, організації індивідуальної роботи з учнями, позаурочної зайнятості учнів, що мешкають у гуртожитку.

У 2017-2018 навчальному році кількість пропусків становила 3693 годин, з яких 721 без поважних причин. У 2018-2019 навчальному році загальна кількість пропусків склала 2908 годин, з них 536 без поважних причин.

Учні училища користуються правами на соціальний захист. Вони отримують стипендію, матеріальну допомогу, заохочення за активну участь в громадському житті групи та навчального закладу, отримують безкоштовну першу медичну допомогу в медичному кабінеті, яку надає їм медична сестра.

Училище має гуртожиток проектною потужністю 450 місць, де проживає 262 учні. Гуртожиток забезпечується автономним опаленням і центральним водопостачанням, має кухню з електроплитами та холодильниками, кімнату гігієни, пральні машини, кімнату відпочинку. Виховна робота в гуртожитку здійснюється диференційовано, відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей учнів, їх психофізичних особливостей у різноманітних організаційних формах, які забезпечують функціонування безперервного виховного процесу у позаурочний час.

Особлива увага надається учням із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Станом на 01.09.2019 р. такої категорії учнів в училищі навчається 12 учнів, що становить 2,2 % від загального контингенту. Учні із числа дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування забезпечуються відповідно до Постанови КМУ від 05.04.1994р. №226 «Про поліпшення навчання, виховання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей сиріт та дітей позбавлених

батьківського піклування» соціальною стипендією, щорічною матеріальною допомогою для придбання одягу та взуття, гарячим харчуванням, при закінченні училища отримують грошову допомогу.

У цілому система планування та організації виховного процесу в навчальному закладі здійснюється на достатньому рівні. Рівень планування та організація навчально-виховної діяльності, стан розвитку соціально-побутової сфери та соціального захисту для учасників навчально-виховного процесу має системний характер та відповідає вимогам чинного законодавства.

Разом з тим експертною комісією виявлені такі недоліки а саме, приділити більшу увагу контролю за відвідуванням учнями занять, покращити матеріально-технічну базу гуртожитку (завершити заміну вікон на енергозберігаючі).

4.3. Оцінка рівня організації навчально-методичної діяльності

За результатами вивчення матеріалів звіту про проведений самоаналіз перевірки документів і зрізів знань атестаційна комісія встановила.

Методична робота в училищі організована у відповідності до Положення про методичну роботу в професійно-технічних навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.12.2000р. №582 «Про удосконалення методичної роботи в системі професійно-технічної освіти» та реалізовується через колективні та індивідуальні форми роботи, а саме: педагогічну раду, методичні комісії, інструктивно-методичні наради, семінари-практикуми, школу передового педагогічного досвіду, школу молодого педагога, педагогічні читання, предметні тижні, майстер-класи, розробка електронних підручників, тощо.

Методична робота є самостійним розділом річного плану роботи аграрного центру і складена на підставі аналізу діяльності педагогічного колективу за минулий рік, обговорюється на педагогічній раді і затверджується директором. Двічі на рік (щосеместрово) розробляється, розглядається на засіданнях педагогічної ради та затверджується директором єдиний план методичної роботи.

Педагогічним колективом визначена науково-методична тема: «Формування професійних компетентностей учнів як засіб розвитку конкурентоспроможної особистості» над реалізацією якої колектив працює протягом останніх 3 років. Результати роботи над даною проблемою розглядалися на засіданнях педагогічної ради.

Робота над методичною темою здійснюється поетапно та закінчиться у грудні 2020 року. Методичне супроводження здійснює Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Вінницькій області.

Педагогічна рада створюється кожного навчального року наказом директора у серпні місяці. Головою педагогічної ради є директор, до складу її входять педагогічні працівники училища. Робота педагогічної ради проводиться відповідно до плану. З розглянутих питань приймаються рішення, а з окремих видаються накази.

За останні три роки планувалося провести 19 педагогічних рад (2017-2018 навчальному році – 6 засідань, 2018-2019 навчальному році – 7 засідань, 201-2020 навчальному році – 6 засідань), фактично проведено 24 педради (з них 5 додаткових).

Усі розглянуті питання є актуальними і стосуються аналізу, організації та вдосконалення навчально-виховного процесу, а саме: результати проведення ДКА, ДПА, ПА; результати навчальних досягнень учнів за семестри та навчальний рік, організація виховної, спортивно-масової та позакласної роботи; стан охорони праці в кабінетах, лабораторіях та майстернях училища, тощо. Рішення оформляються протоколами. Під час зимових канікул проводяться педагогічні читання.

В училищі створено і працює сім методичних комісій. Комісії створюються на навчальний рік і проводять засідання щомісяця. Головами методичних комісій призначаються досвідчені викладачі та майстри виробничого навчання і затверджуються наказом по училищу.

За 2019-2020 н.р. із запланованих 70 засідань проведено - 70. На них розглянуто 123 питання із запланованих 121. Так методична комісія викладачів професійно-теоретичної підготовки працює над методичною проблемою: «Формування професійних компетентностей учнів на уроках професійно-теоретичної підготовки». Відповідно до якої було проведено відкритий урок та доповіді викладача Лемчука В.О. та майстра виробничого навчання Безхребтого В.В. «Використання STEM-технології на уроках з агротехнології» та бесіда «Впровадження нових інноваційних технологій розвивального навчання».

Плани роботи методичних комісій розробляються на навчальний рік за результатами діяльності педагогічного колективу та на основі аналізу підсумків діагностичного вивчення професійної компетентності педпрацівників.

В методичному кабінеті училища зосереджуються, систематизуються і експонуються нормативні та інструктивні матеріали, необхідні для організації навчального процесу; навчальна документація, педагогічна, методична література, дидактичні матеріали тощо. Всі методичні матеріали супроводжуються відповідними показниками.

Директор училища щотижня проводить інструктивно-методичні наради з керівниками підрозділів та з педагогічними працівниками училища, де розглядаються актуальні завдання загального керівництва та поточні питання навчально-виховного процесу. Заступники директора двічі на місяць проводять інструктивно-методичні наради, на яких протягом 2018-2019 років було розглянуто понад 67 питань.

В училищі працює «Школа передового педагогічного досвіду», на якій щоквартально узагальнюється досвід кращих педагогічних працівників навчального закладу та проводиться ознайомлення з матеріалами передового педагогічного досвіду, опублікованих в педагогічних та методичних виданнях, методична рада, засідання яких відбуваються згідно плану роботи.

В училищі діє навчально-наукова бібліотека, 2 читальні зали на 50 робочих місць, є 2 книгосховища. Бібліотечний фонд нараховує 23,3 тис. примірників, у тому числі частка підручників і навчальних посібників становить 65% від загального бібліотечного фонду. За останні п'ять років фонд бібліотеки поповнився літературою на суму 366,1 тис. гривень. В бібліотеці училища діє «Інтелект-центр», який став інформаційною базою для учнівських творчих осередків, гуртків технічної творчості, предметних гуртків. Для потреб центру було придбано 7 комп'ютерів та вся необхідна офісна техніка. Учні училища безкоштовно користуються ресурсами глобальної мережі Internet. Бібліотекою училища передплачуються всі періодичні педагогічні видання та видання фахової підготовки, такі як: «Пропозиція», «Техніка і технології АПК», «Аграрна техніка і обладнання», «Електротехніка та електрообладнання», «Тваринництво України» та багато інших. Забезпечення учнів підручниками із загальноосвітньої підготовки становить 100 %, з професійної 89 %, з яких 96 %- українськомовні.

Для виконання навчальних планів та програм використовується 4 мультимедійних комплекси, для яких розроблені відео матеріали, презентації, тощо. Навчально-методичне та дидактичне забезпечення предметів відповідає вимогам державних стандартів, робочих навчальних планів і програм. У наявності є паспорти комплексно-методичного забезпечення предметів і професій

Експертна комісія відзначає, що стан планування, колективні та індивідуальні форми методичної роботи в навчальному закладі організовані в цілому згідно Положення про методичну роботу в професійно-технічних навчальних закладах.

Разом з тим, експертна комісія встановила, що потребує вдосконалення механізм проходження стажування майстрів виробничого навчання, недостатній рівень забезпечення учнів комп'ютерними програмами.

Навчально-методичне забезпечення Вищого професійного училища № 41 м. Тульчина відображено в таблиці 4.3

4.4. Оцінка рівня безпеки життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу

За результатами вивчення матеріалів звіту про проведений самоаналіз, перевірки поданої документації та стану будівель і споруд атестаційною комісією встановлено.

Безпека життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу здійснюється відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту» та «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу» затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.08.2001 № 563 та інструкціями з пожежної безпеки та охорони праці.

Наказом по училищу від 26.08.2019 № 142 призначено інженера з охорони праці Фурмана В.В. відповідальним за безпеку життєдіяльності

навчального процесу. Питання охорони праці відображено в Колективному договорі училища та посадових інструкціях працівників.

Училище забезпечене необхідною нормативно-правовою та розпорядчою документацією. Виписуються періодичні видання: журнали «Пожежна безпека» та «Охорона праці». Є в наявності необхідні робочі навчальні плани і програми з безпеки життєдіяльності учнів.

Питання охорони праці займають належне місце в роботі колективу навчального закладу. Вони вносяться в річний план роботи училища, в плани роботи методичних комісій та раз в рік розглядаються на педагогічній раді. Відповідальні особи звітують про проведену роботу на засіданнях педагогічної ради та нарадах при директоріві.

Між адміністрацією і трудовим колективом навчального закладу укладено колективний договір, в якому враховано основні питання з організації безпеки життєдіяльності та створення відповідних умов праці.

В навчальному закладі регулярно проводяться місячники, створена комісія з перевірки стану безпеки життєдіяльності. Систематично проводяться перевірки навчальних підрозділів на відповідність вимогам нормативних актів. Перевіряються умови навчання учнів, харчування, санітарно-побутові умови проживання в гуртожитку. За результатами перевірки складаються акти, розробляється план заходів по ліквідації виявлених порушень.

В училищі розроблені посадові обов'язки для всіх працівників навчального закладу, в яких враховані питання безпеки життєдіяльності, є в наявності необхідні інструкції в усіх кабінетах, які погоджені і затверджені в установленому порядку.

Відповідно до нормативних вимог ведуться журнали реєстрації вступного, поточного і цільового інструктажів працівників, учнів.

Навчальні кабінети обладнані у відповідності до вимог з питань безпеки життєдіяльності, відповідають вимогам по освітленню, вологості, температурному режиму повітря. В навчальних кабінетах створені куточки з охорони праці та безпеки життєдіяльності, є в наявності аптечки. За навчальними кабінетами призначено відповідальних за дотримання правил безпеки життєдіяльності учнів (наказ № 147 від 29.08.2019 р.). Розроблено правила безпечного проведення навчально-виховної роботи в них.

В училищі розроблені та затверджені схеми евакуації з приміщень при надзвичайних ситуаціях, які розміщено на кожному поверсі навчального корпусу.

Для перевірки знань з питань безпеки життєдіяльності з працівниками училища створено комісію (наказ №149 від 29.10.2019 р.), яка проводить заняття. Результати перевірки знань з безпеки життєдіяльності працівників навчального закладу оформляються протоколами, керівники навчального закладу мають посвідчення встановленого зразка.

Щорічно проводиться вимірювання опору заземлюючих пристроїв та ізоляції кабельних та інших ліній.

Працівники училища та здобувачі освіти проходять медогляди у встановленому порядку.

Педагогічні працівники та учні дотримуються правил безпечної праці, електро- та пожежної безпеки під час навчального процесу на робочих місцях на виробництві

Питання стану охорони праці та безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу періодично розглядається на засіданні педагогічної ради та інструктивно-методичних нарадах.

Облік інструктажів з охорони праці проводиться в журналах вступного та первинного інструктажів. Журнал первинного інструктажу, цільового інструктажу, інструктажу на робочому місці зберігаються в кожному кабінеті, лабораторії, майстерні, спортзалі.

Всі учасники навчально-виховного процесу дотримуються вимог охорони праці та пожежної безпеки.

У навчальному закладі створені належні умови для праці та навчання. Службові і побутові приміщення відповідають вимогам СНіП 2.09.04-84, СНіПІІ-4-79, ПБЕЕС (ДНАОП 0.00-1.21-98), про що свідчать: «Акт готовності навчального закладу», «Протокол заміру опору ізоляції», «Акт готовності до опалювального сезону». Кожне приміщення забезпечене вогнегасниками, має «План евакуації та перелік дій у випадку пожежі чи аварії». Всі шляхи евакуації позначені вказівними знаками. Запасні виходи утримуються згідно вимог. Майстерні і лабораторії забезпечені медичними аптечками, тематичними куточками, які містять інформацію про норми охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Навчальний заклад регулярно перевіряється Тульчинським відділенням СЕС, службою державного пожежного нагляду і службами енергозбереження. Значних порушень не виявлено. Акти перевірки готовності Вищого професійного училища № 41 м. Тульчина до кожного нового навчального року в наявності.

Експертною комісією встановлено, що безпека життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу знаходиться на достатньому рівні. Значних порушень не виявлено.

Проте необхідно поновити куточок з безпеки життєдіяльності училища в деяких навчальних кабінетах.

5. Рівень кадрової роботи та оцінка якості керівного та педагогічного складу

За результатами вивчення матеріалів звіту про проведений самоаналіз, перевірки матеріалів і документів з кадрової роботи, атестаційна комісія встановила.

Відповідно до штатного розпису в училищі необхідно 60 осіб, фактично 55 осіб, з них: 16 викладачів спеціальних дисциплін, 23 майстра виробничого навчання. Очолює педагогічний колектив директор, 3 заступники, методист, старший майстер.

Згідно з планом-графіком щорічно в училищі проводиться атестація педагогічних працівників у відповідності з «Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників» затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930 (із змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550.

Для проведення атестації на початку кожного навчального року створюється атестаційна комісія, складаються та затверджуються списки педагогічних працівників, які підлягають атестації в поточному навчальному році, а також бажаючих пройти позачергову атестацію, графік проведення атестації. Засідання атестаційної комісії проводяться згідно графіка, який складений на поточний навчальний рік і затверджений на першому засіданні. Книга протоколів засідань атестаційної комісії пронумерована і прошнурована, скріплена печаткою навчального закладу та ведеться окремо кожен рік. Атестаційні листи оформлені за встановленою формою в двох примірниках.

За наслідками атестації видаються накази про присвоєння кваліфікаційної категорії та педагогічного звання педагогічним працівникам або відповідність раніше присвоєним кваліфікаційним категоріям, педагогічним званням. Матеріали атестації знаходяться в методичному кабінеті які оформлені у відповідності з вимогами і містять відповідні атестаційні матеріали, а саме, нормативну документацію з атестації педагогічних працівників, зразок заяви на атестацію, перспективний план підвищення кваліфікації, графік роботи атестаційної комісії, список працівників, що атестуються, графік проведення відкритих заходів, тощо. Атестаційні листи зберігаються в особових справах педагогічних працівників.

Рівень кваліфікації педагогічних працівників в цілому відповідає напрямом підготовки робітничих кадрів і мають відповідну базову та фахову освіту, 98 % володіють комп'ютерною технікою. На всіх працівників заведені особові справи.

За останні п'ять років атестовано 52 педагогічних працівника, з них вищу категорію мають 16 осіб (30,7%), I-II – категорію мають 11 осіб (21,2 %), викладач-методист має 2 особи (6,3%), кваліфікаційну категорію майстер виробничого навчання I-II категорії мають 10 осіб (43,5 %).

Педагогічний стаж до трьох років мають 3 особи (5,5 %), більше восьми років 50 осіб (91,0%).

Підвищення кваліфікації за останні 3 роки пройшли 48 педагогічних працівників, а саме: курсове навчання пройшли 48 осіб (87,3%), стажування 18 осіб (32,7%). Результати стажування розглядаються та обговорюються на засіданнях методичних комісій з подальшим впровадженням в навчальний процес.

Працівників пенсійного віку всього 12 осіб, майстрів виробничого навчання 4 особи (7,3 %).

В училищі працює школа молодого педагога. За кожним молодим спеціалістом закріплюється наставник з досвідом роботи. На засіданнях

розглядаються питання зростання педагогічної майстерності молодих спеціалістів.

У навчальному закладі розроблена система морального і матеріального стимулювання. За виконання своїх посадових обов'язків викладачі та майстри виробничого навчання заохочуються подяками та грамотами. В училищі створена комісія з преміювання працівників відповідно до положення «Про преміювання».

Перевіркою встановлено, що керівний та педагогічний склад навчального закладу здатний забезпечити підготовку випускників на рівні державних вимог.

Разом з тим, адміністрації навчального закладу звернути увагу на організацію проходження курсів підвищення кваліфікації у майстрів виробничого навчання.

Якісна характеристика керівних кадрів та педагогічних працівників Вищого професійного училища № 41 м. Тульчина відображена в таблиці 5.1.

6. Матеріально-технічна база та фінансово-господарська діяльність

6.1. Відповідність рівня матеріально-технічної бази державним стандартам і вимогам

Для забезпечення підготовки, перепідготовки і підвищення кваліфікації робітничих кадрів у приміщеннях училища обладнано 18 кабінетів професійно-теоретичної підготовки, 4 майстерні, 8 лабораторій, їдальня, актові зала, гуртожиток. У навчальному процесі задіяно 122 комп'ютера, що припадає 4 учня на один комп'ютер.

Площа на одного учня в навчальних кабінетах складає 1,3 кв.м.-2,7 кв.м., в майстернях – 1,4 кв.м.-3,6 кв.м., лабораторіях – 1,5-2,5 кв.м. Комплексно-методичне забезпечення з професійно-теоретичної підготовки 90,4%, професійно-практичної 92%.

Для підготовки кваліфікованих робітників з професії: «Оператор тваринницьких комплексів і механізованих ферм» відповідно до робочих навчальних планів і програм необхідно 5 кабінетів, 2 лабораторії, 1 майстерня. Фактично використовується 6 кабінетів (2 кабінети суміщенні), 2 лабораторії, 2 майстерні. Площа на 1 учня у навчальних кабінетах становить 2,2 до 2,7 кв.м., лабораторії 1,5 до 2,5 кв.м, навчально-виробничі майстерні 6,4 кв.м. Площі кабінетів на одного учня складає 3,4 кв.м. Комплексно-методичне забезпечення навчальних кабінетів складає 91%, лабораторії та майстерень 90%.

Лабораторію машини тваринницьких ферм та комплексів потрібно доукомплектувати доїльними апаратами, інструментами, сучасним кормоподрібнювачем.

Для підготовки кваліфікованих працівників за професією «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування» відповідно до стандарту професійної(професійно-технічної) освіти необхідно 9 кабінетів, 1 лабораторія, 2 майстерні. Є в наявності 8 кабінетів, 2 лабораторії, 2 майстерні. Площа на 1 учня у навчальних кабінетах становить

2,2 до 2,7 кв.м., лабораторії 1,5 до 2,5 кв.м, навчально-виробничі майстерні 6,4 кв.м. Комплексно-методичне забезпечення кабінетів становить 91%, лабораторій та майстерень 91 %.

Для повного виконання навчальних планів і програм необхідно дооснащити лабораторію сучасними інструментами для виконання електромонтажних робіт, освітлювальними установками та мультимедійними засобами навчання, доукомплектувати кабінет електрообладнання стендами з електробезпеки.

Для підготовки кваліфікованих робітників з професії «Водій автотранспортних засобів (категорія «С») відповідно до робочих навчальних панів і програм передбачено 4 навчальних кабінети та маневровий майданчик для вправ з початкового водіння, фактично у навчальному закладі використовуються 4 навчальних кабінети, маневровий майданчик для вправ з початкового водіння загальною площею 0,6 га та автодром для вправ з водіння площею 2.0 га. В навчальному закладі є 7 вантажних автомобілів, всі транспортні засоби технічно справні.

Площа на 1 учня у навчальних кабінетах становить від 1,4 м.кв до 2,6 кв.м. Для повного виконання навчальних планів і програм не вистачає: комп'ютерних програм з безпечного водіння, поновити комплекс дорожніх знаків, придбати плакати та комп'ютерні програми з надання невідкладної допомоги при ДТП.

Забезпеченість професійно-теоретичної підготовки складає 92%, професійно-практичної підготовки - 90%.

Для підготовки кваліфікованих робітників з професії «Водій автотранспортних засобів (категорія «В») відповідно до робочих навчальних панів і програм передбачено 4 навчальних кабінети та маневровий майданчик для вправ з початкового водіння, фактично у навчальному закладі використовуються 4 навчальних кабінети, маневровий майданчик для вправ з початкового водіння загальною площею 0,6 га та автодром для вправ з водіння площею 2.0 га. В навчальному закладі є 3 легкових автомобілі, всі транспортні засоби технічно справні.

Площа на 1 учня у навчальних кабінетах становить від 1,4 м.кв до 2,6 кв.м. Для повного виконання навчальних планів і програм не вистачає: комп'ютерних програм з безпечного водіння, поновити комплекс дорожніх знаків, придбати плакати та комп'ютерні програми з надання невідкладної допомоги при ДТП.

Забезпеченість професійно-теоретичної підготовки складає 92%, професійно-практичної підготовки - 90%.

Для підготовки кваліфікованих робітників з професії «Лісник» відповідно до Державного стандарту необхідно 9 кабінетів, 1 лабораторія, навчальне лісове господарство. В навчальному закладі для підготовки кваліфікованих робітників є в наявності 8 кабінетів (кабінет ботаніки та ґрунтознавства суміщений з кабінетом біології), лабораторія лісогосподарських машин; навчальне лісове господарство, що становить 92

% від потреби навчальних планів. Площа кабінетів становить 52-74 кв.м., лабораторії – 180 кв.м.

Комплексно-методичне забезпечення кабінетів становить 90%, лабораторії - 91%.

Для повного виконання навчальних планів і програм необхідно поповнити кабінет «Лісового господарства» обладнанням з новітніх лісогосподарських технологій, викладачам та майстрам проходити вчасно стажування в умовах виробництва.

Для підготовки кваліфікованих робітників з професії «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва (категорії «А1»)» відповідно до Державних стандартів необхідно 8 кабінетів, 2 лабораторії, 2 майстерні, пост технологічного налагодження, машинний двір, майданчик для практичного оволодіння навичками з керування тракторів та сільськогосподарськими машинами. Фактично використовується 7 кабінетів, з яких 2 суміщені, 2 лабораторії, 2 майстерні, пост технічного обслуговування, майданчик для практичного оволодіння навичками з керування тракторами та сільськогосподарськими машинами. Площа на 1 слухача у навчальних кабінетах становить від 2,4 кв.м., лабораторій від 2,5 кв.м., навчально-виробничій майстерні від 6,0 кв.м. Для повного виконання навчальних планів і програм необхідно оновити лабораторію «Тракторів», укомплектувати новітньою сільськогосподарської технікою, макетами сільськогосподарських машин, будови плугів та плоскорізів та плакатами комбінованих агрегатів. Комплексно-методичне забезпечення навчальних кабінетів складає 91%, лабораторій та майстерень 90%.

Для підготовки кваліфікованих робітників з професії «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва (категорії «А2»)» відповідно до Державних стандартів необхідно 3 кабінети, 2 лабораторії, 1 майстерня, пост технологічного налагодження, майданчик для практичного оволодіння навичками з керування тракторів та сільськогосподарськими машинами. Фактично використовується 3 кабінети, з яких 2 суміщені, 2 лабораторії, 1 майстерня, пост технічного обслуговування, майданчик для практичного оволодіння навичками з керування тракторами та сільськогосподарськими машинами. Площа на 1 слухача у навчальних кабінетах становить від 2,4 кв.м., лабораторії від 2,5 кв.м., навчально-виробничій майстерні 6,0 кв.м. Для повного виконання навчальних планів і програм необхідно оновити лабораторію «Тракторів», укомплектувати новітньою сільськогосподарської технікою, макетами сільськогосподарських машин, будови плугів та плоскорізів та плакатами комбінованих агрегатів. Комплексно-методичне забезпечення навчальних кабінетів складає 91%, лабораторій та майстерні 90%.

Для підготовки кваліфікованих робітників з професії «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва (категорії «В1»)» відповідно до Державних стандартів необхідно 3 кабінети, 1 лабораторія, 1 майстерня, пост технологічного налагодження машин, машинний двір, майданчик для практичного оволодіння навичками з

керування тракторів та сільськогосподарськими машинами. Фактично використовується 3 кабінети, з яких 2 суміщені, 1 лабораторія, 1 майстерня, пост технічного обслуговування, майданчик для практичного оволодіння навичками з керування тракторами та сільськогосподарськими машинами. Площа на 1 слухача у навчальних кабінетах становить від 2,4 кв.м., лабораторії від 2,5 кв.м., навчально-виробничій майстерні від 6,0 кв.м. Для повного виконання навчальних планів і програм необхідно оновити лабораторію «Сільськогосподарських машин» - укомплектувати новітньою сільськогосподарською технікою, макетами сільськогосподарських машин, будови плугів та плоскорізів та плакатами комбінованих агрегатів. кабінет «Охорона праці» забезпечити засобами індивідуального захисту від небезпечних і шкідливих виробничих чинників. Комплексно-методичне забезпечення навчальних кабінетів складає 91%, лабораторії та майстерні 90%.

Для підготовки кваліфікованих робітників з професії «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва (категорії «В2»)» відповідно до Державних стандартів необхідно 2 кабінети, 1 лабораторія, 1 майстерня, пост технологічного налагодження машин, машинний двір, майданчик для практичного оволодіння навичками з керування тракторів та сільськогосподарськими машинами. Фактично використовується 2 кабінети, 1 лабораторія, 1 майстерня, пост технічного обслуговування, майданчик для практичного оволодіння навичками з керування тракторами та сільськогосподарськими машинами. Площа на 1 слухача у навчальних кабінетах становить від 2,4 кв.м., лабораторії від 2,5 кв.м., навчально-виробничій майстерні 6,4 кв.м. Для повного виконання навчальних планів і програм необхідно дооснащити плакатами нової сільськогосподарської техніки, будови плугів та плоскорізів та плакатами комбінованих агрегатів, зернових та технічних культур, придбати комбайн зернозбиральний нової модифікації, дообладнати лабораторію «Сільськогосподарських машин», сучасними засобами навчання а саме, проектором, мультимедійною дошкою, комп'ютером, розробити в майстерні технічні картки для обслуговування сільськогосподарської техніки. Комплексно-методичне забезпечення навчальних кабінетів складає 91%, лабораторії та майстерні 90%.

Для підготовки кваліфікованих робітників за професією «Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування», відповідно до робочих навчальних панів і програм передбачено 6 навчальних кабінетів, 2 лабораторії, 3 майстерні. Фактично використовується 6 навчальних кабінети, 2 лабораторії, 3 майстерні. Площа на 1 слухача у навчальних кабінетах становить від 2,4 кв.м., навчально-виробнича майстерня 6,0 кв.м. Для повного виконання навчальних планів і програм необхідно майстерню для ремонту доукомплектувати станком для притирання клапанів, інструментами для притирання та шабрування.

Комплексно-методичне забезпечення навчальних кабінетів 91%, майстерень, 92%.

Для підготовки кваліфікованих робітників за професією «Слюсар-ремонтник», відповідно до робочих навчальних панів і програм передбачено 6 навчальних кабінетів, 2 лабораторії, 3 майстерні. Фактично використовується 6 навчальних кабінети, 2 лабораторії, 3 майстерні. Площа на 1 слухача у навчальних кабінетах становить від 2,4 кв.м., навчально-виробнича майстерня 6,0 кв.м. Для повного виконання навчальних планів і програм необхідно майстерню для ремонту доукомплектувати станком для притирання клапанів, інструментами для притирання та шабрування. викладачам та майстрам виробничого навчання вчасно проходити стажування в умовах виробництва на сучасній техніці. Комплексно-методичне забезпечення навчальних кабінетів 91%, майстерень, 92%.

Для підготовки кваліфікованих робітників з професії «Робітник фермерського господарства» відповідно до Державного стандарту необхідно 8 кабінетів, 2 лабораторії, 2 майстерні, 1 навчальний полігон, пост технологічного налагодження машин; машинний двір; майданчик для практичного оволодіння навичками з керування тракторами та сільськогосподарськими машинами. В навчальному закладі є в наявності: 8 кабінетів, з яких 2 суміщені, 3 лабораторії: машини тваринницьких ферм та комплексів, тракторів та сільськогосподарських машин; 3 майстерні: слюсарна, тракторів та сільськогосподарських машин, 1 навчальний полігон площею 3 га, пост технологічного налагодження машин; машинний двір; майданчик для практичного оволодіння навичками з керування тракторами та сільськогосподарськими машинами.

Площі кабінетів на одного учня складає 3,4кв.м. Комплексно-методичне забезпечення кабінетів становить 89%, лабораторій та майстерень- 87%.

Лабораторію машини тваринницьких ферм та комплексів потрібно доукомплектувати доїльними апаратами, інструментами.

Для підготовки кваліфікованих робітників з професії «Офісний службовець (бухгалтерія)» відповідно до Державного стандарту необхідно 8 кабінетів, 1 лабораторія. В навчальному закладі є в наявності: 8 кабінетів, з яких 2 суміщені, 2 лабораторії: інформаційних технологій та «Навчально-тренувальна бухгалтерія». Всі кабінети оснащені комп'ютерною технікою, телевізорами. Площі кабінетів на одного учня складає 2,4 кв.м.

Комплексно-методичне забезпечення кабінетів становить 89%, лабораторій та майстерень - 87%.

Викладачам необхідно більше уваги приділяти використанню інформаційно-комунікаційних технологій; впровадити в освітній процес нові професійні бухгалтерські програми: «Майстер-бухгалтерія», «Бухгалтерський облік для України 1С.8.3».

Для підготовки кваліфікованих робітників з професії «Оператор комп'ютерного набору» відповідно до Державного стандарту необхідно 5 кабінетів, 1 лабораторія. В навчальному закладі є в наявності: 6 кабінетів, з яких 2 суміщені, 1 лабораторія, які обладнанні 38 комп'ютерами, 4

принтерами різних типів, 2 МФУ, 2 сканерами, 6 ноутбуками, 2 мультимедійними проекторами, що відповідає вимогам Державного стандарту. Площі кабінетів на одного учня складає 3,4 кв.м.

Комплексно-методичне забезпечення кабінетів становить 93%, лабораторії 96%.

Необхідно оновити комп'ютерну техніку в кількості 16 одиниць, яка морально застаріла.

Практичні заняття та виробниче навчання проводиться поетапно. Згідно навчального плану на тренажерах, на учбових автомобілях по навчальних маршрутах, погоджених з органами Державтоінспекції МВС України.

Санітарний стан кабінетів та майстерень відповідає встановленим нормативним, а також вимогам охорони праці та безпеки життєдіяльності, температурний режим та освітлення відповідають нормам.

За результатами атестаційної експертизи відповідності рівня матеріально-технічної бази державним стандартам і вимогам встановлено, що Вище професійне училище № 41 м. Тульчина має достатній рівень матеріально-технічного оснащення для якісної підготовки фахівців.

Разом з тим, обладнання майстерень, лабораторія електромонтажна, слюсарна майстерня, пункт технічного обслуговування потребує часткової заміни. Продовжити роботу по оснащенню кабінетів та майстерень сучасним обладнанням, інструментом новими дидактичними і методичними матеріалами.

Матеріально-технічне забезпечення Вищого професійного училища № 41 м. Тульчина відображено в таблиці 6.1.

6.2. Оцінка рівня організації фінансово-господарської діяльності

За результатами вивчення матеріалів звіту про проведений самоаналіз, ознайомлення з фінансово-господарською діяльністю і виробничо-комерційною діяльністю атестаційна комісія встановила.

Фінансово-господарська діяльність училища направлена на забезпечення навчального процесу і здійснюється згідно з кошторисом доходів і видатків, який розробляється щорічно. Училище є державним закладом і фінансується за рахунок коштів обласного бюджету, а також додаткових джерел фінансування відповідно законодавчих і нормативно правових актів України.

Додатковими джерелами фінансування ліцею є:

- плата за надання додаткових освітніх послуг;
- доходи від реалізації продукції навчального господарства та навчально-виробничих майстерень;

Заробітної плати та стипендія виплачується своєчасно.

Заборгованості за надання комунальних послуг, заробітної плати, стипендії за останні три роки відсутня.

В училищі розроблені заходи щодо скорочення витрат за рахунок економії тепло, водопостачання та енергоресурсів. Для їх економії протягом останніх років була проведена теплоізоляція системи опалювання, заміна

традиційних світильників на енергозберігаючі, вікна та входні двері замінені на пластикові, замінено дах та утеплено блок теоретичних занять та громадсько-побутовий корпус, в навчально-виробничому корпусі встановлено автономне електроопалення. В котельні училища проведено реконструкцію: встановлено два котли на твердому паливі.

Кошти, що надходять від здійснення діяльності, передбаченої Статутом, є коштами спеціального фонду і спрямовуються на видатки згідно із кошторисом, затвердженим в установленому порядку.

Фінансування професійно-технічної підготовки робітників, соціальний захист учнів, слухачів та педагогічних працівників у навчальному закладі здійснюється в межах обсягів державного замовлення, на нормативній основі за рахунок коштів Державного бюджету України.

Обсяги надходжень за останні три роки становлять: Державний бюджет: в 2017 році – 14366,2 грн., 2018 році – 17928,0 грн., 2019 році – 21133,4 грн.

Спеціального фонду: в 2017 році – 3260,4 тис. грн., 2018 році – 2934,7 тис. грн., 2019 році – 4206,3 тис. грн.

Позабюджетні кошти використовуються відповідно до кошторисів, затверджених обласним управлінням освіти і науки.

Навчальний заклад приміщення в оренду не здає.

Обсяги витрат з загальний фонду на зарплату становить: в 2017 році - 10596,3 грн., 2018 році – 13354,2 грн., 2019 році – 16962,8 грн..

Стипендії в 2017 році - 2086,2 грн., 2018 році – 2637,3 грн., 2019 році - 2348,2 грн.

В училищі виданий наказ від 15.10.2019 № 92-к «Про проведення інвентаризації матеріальних цінностей». Дані інвентаризації оформлені відповідно до чинного законодавства.

В цілому фінансово-господарська діяльність забезпечує умови для проведення навчального процесу і здійснюється у відповідності до законодавчих і нормативних актів. Кошти використовуються згідно кошторису без порушень. Не цільове використання коштів відсутнє.

Стан фінансування та раціональне використання фінансових ресурсів, а також дієвість заходів, направлених на скорочення витрат на комунальні послуги, недопущення кредиторської заборгованості відповідають вимогам фінансово-господарської діяльності.

В акті перевірки контрольно-ревізійним органом недоліків не виявлено.

За результатами атестаційної експертизи встановлено, що фінансово-господарська діяльність забезпечує умови для проведення навчального процесу і здійснюється відповідно до законодавчих і нормативних актів. Бюджетні та позабюджетні кошти використовуються згідно кошторису.

Фінансово-господарська та виробничо-комерційна діяльність Вищого професійного училища № 41 м. Тульчина наведена в таблиці 6.2

7. Відповідність рівня кваліфікації випускників держаним стандартам професійно-технічної освіти

7.3. Рівень навчальних досягнень учнів, слухачів з професійної підготовки

За результатами вивчення матеріалів звіту про проведений самоаналіз, проведення ККЗ з професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки і порівняння показників їх виконання при проведенні атестаційної експертизи і самоаналізу, перевірки навчальної документації атестаційна комісія проаналізувала журнали обліку теоретичного та практичного навчання, відомості успішності учнів, протоколи засідань державної кваліфікаційної комісії та результати отримані під час проведення самоаналізу.

Встановлено, що учні засвоюють програмний матеріал і мають відповідний рівень навчальних досягнень. Дослідження матеріалів за три останні роки показали, що навчальні досягнення слухачів достатнього і високого рівня становлять за 2017 рік 72,3%, за 2018 рік 74,8%, за 2019 рік 73,5% а початкового рівня 1,3% ,1,2%, 0% відповідно.

Аналіз виконання комплексних кваліфікаційних завдань під час проведення атестації показав, що з професійно-теоретичної підготовки 0,3% мають початковий рівень, 26,9% - мають середній рівень, 72,8% - мають достатній і високий рівень. З професійно-практичної підготовки 17,7% - мають середній рівень, 82,3% - мають достатній та високий рівень.

В процесі проходження атестаційної експертизи, експертна комісія визначала рівень навчальних досягнень за допомогою комплексних кваліфікаційних завдань з професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки з кожної професії в групах відповідно до графіка.

При складанні графіку враховано рекомендації щодо присутності одночасно не більше 10 осіб Постанови Кабінету Міністрів України від 11 березня 2020 року № 211 «Про запобігання поширенню на території України корона вірусу COVID-19» та Листа МОН України №1/9-271 від 25.05.2020р. «Щодо організації освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної освіти) з 01 червня 2020 року».

З професії: «Оператор тваринницьких комплексів і механізованих ферм» ККЗ з професійно-теоретичної підготовки виконували 10 учнів (40% від загальної кількості). Аналіз підсумків комплексних кваліфікаційних завдань показав: середній – 20%, достатній – 70%, високий – 10%. Розбіжність показників між самоаналізом та ККЗ становить 6,0%. Аналіз проведених контрольних знань показав, що учні допустили помилки: при складанні раціону для тварин в залежності від віку та пори року (8,3%), опису сучасних технологій вирощування та відгодівлі великої рогатої худоби (8,3%), не знають послідовність технічного обслуговування обладнання (4,1%).

З Професійно-практичної підготовки виконували 10 учні (40% від загальної кількості). Аналіз підсумків комплексно-кваліфікаційних завдань

показав: середній – 30%, достатній – 50%, високий 20%. Розбіжність показників між самоаналізом та ККЗ становить 2,0%. Аналіз проведених контрольних знань показав, що учні допустили помилки: при підготовці обладнання до роботи 2(8,3%), приготуванні кормів для молодняка ВРХ(4,1%).

З професії «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування» ККЗ з професійно-теоретичної підготовки виконували 10 учнів (40% від загальної кількості). Аналіз підсумків комплексних кваліфікаційних завдань показав: середній – 10%, достатній – 70%, високий – 20%. Розбіжність показників між самоаналізом та ККЗ становить 8,0%. Аналіз проведених контрольних знань показав, що учні допустили помилки: недостатньо розбираються в кресленнях та схемах електропристроїв (8,3%), плутають умовні позначення елементів схем, електричного контакту (8,3%), не знають послідовність читання електричних схем (4,1%).

З Професійно-практичної підготовки виконували 10 учнів (40% від загальної кількості). Аналіз підсумків комплексно-кваліфікаційних завдань показав: середній – 20%, достатній – 60%, високий 20%. Розбіжність показників між самоаналізом та ККЗ становить 4,0%. Аналіз проведених контрольних знань показав, що учні допустили помилки: допускають помилки при підключенні електровимірювальних приладів (8,3%), помилки при збиранні і випробуванні проводки (4,1%).

З професії «Водій автотранспортних засобів (категорія «С») ККЗ з професійно-теоретичної підготовки виконували 50 учнів (47% від загальної кількості). Аналіз підсумків комплексних кваліфікаційних завдань показав: середній – 26%, достатній – 58%, високий – 16%. Розбіжність показників між самоаналізом та ККЗ становить 3,3%. Аналіз проведених контрольних знань показав, що учні допустили помилки при опису щозмінного технологічного обслуговування (4,5%), правил дорожнього руху з теми «Дорожні знаки» (7%), питань надання першої медичної допомоги при дорожньо-транспортних пригодах.(4%).

З професійно-практичної підготовки виконували 50 учнів (47% від загальної кількості). Аналіз підсумків комплексно-кваліфікаційних завдань показав: середній – 18,0%, достатній – 56,0%, високий 26,0%. Розбіжність показників між самоаналізом та ККЗ становить 7,7%. Аналіз проведених контрольних знань показав, що учні допустили помилки при переїзді через пішохідний перехід (4%), не використовують дзеркала заднього виду під час руху транспортного засобу заднім ходом (4%).

З професії «Водій автотранспортних засобів (категорія «В») ККЗ з професійно-теоретичної підготовки виконували 10 учнів (37% від загальної кількості). Аналіз підсумків комплексних кваліфікаційних завдань показав: середній – 20%, достатній – 60%, високий – 20%. Розбіжність показників між самоаналізом та ККЗ становить 2,2%. Аналіз проведених контрольних знань показав, що учні допустили помилки при виконанні ремонтних робіт диску 1(4%).

З Професійно-практичної підготовки виконували 10 учні (37% від загальної кількості). Аналіз підсумків комплексно-кваліфікаційних завдань показав: середній – 10%, достатній – 60%, високий 30%. Розбіжність показників між самоаналізом та ККЗ становить 4,8%. Аналіз проведених контрольних знань показав, що учні допустили помилку при зрушенні з місця (4%), проїзді через залізничний переїзд(4%), розвороті в дворику (6%).

З професії «Лісник» ККЗ професійно-теоретичної підготовки виконували 30 учнів (37% від загальної кількості). Аналіз підсумків комплексних кваліфікаційних завдань показав: середній – 23,3%, достатній – 56,7%, високий – 20%. Розбіжність показників між самоаналізом та ККЗ становить 7,1%. Аналіз проведених контрольних знань показав: , що учні допустили помилки при опису лісосічних робіт (6%), заходів із збереження та відновлення лісу(4%), опису таксації заготівельних лісоматеріалів(10%).

З професійно-практичної підготовки виконували 30 учні (100% від загальної кількості). Аналіз підсумків комплексно-кваліфікаційних завдань показав: середній – 23,3%, достатній – 56,6%, високий – 20,1%. Розбіжність показників між самоаналізом та ККЗ становить 5,9%. Аналіз проведених контрольних знань показав, що учні допустили помилки при використанні висотоміра (6%), визначенні хвороб хвойних дерев (4%), розрахунку витрат садивного матеріалу (20%).

З професії «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва (категорії «А1»)» ККЗ з професійно-теоретичної підготовки виконували 30 учнів (37% від загальної кількості). Аналіз підсумків комплексних кваліфікаційних завдань показав: середній – 30%, достатній – 56,7%, високий – 13,3%. Розбіжність показників між самоаналізом та ККЗ становить 3,5%. Аналіз проведених контрольних знань показав, що учні не конкретизували заходи з охорони праці та припустились помилок у визначені причини виникнення несправностей та методах усунення їх (7%), недостатньо охарактеризовані основні особливості безпечного керування транспортним засобом в умовах недостатньої видимості (7%).

З професійно-практичної підготовки виконували 30 учнів (37% від загальної кількості). Аналіз підсумків комплексно-кваліфікаційних завдань показав: середній – 13,3%, достатній – 63,4%, високий 23,3%. Розбіжність показників між самоаналізом та ККЗ становить 4,7%. Аналіз проведених контрольних знань показав, що учні допустили помилки при регулюванні плуга на задану глибину (7%), виборі швидкості руху машинно-транспортного агрегату. (5%).

З професії «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва (категорії «А2»)» ККЗ з професійно-теоретичної підготовки виконували 10 учнів (37% від загальної кількості). Аналіз підсумків комплексних кваліфікаційних завдань показав: середній – 20%, достатній – 60%, високий – 20%. Розбіжність показників між самоаналізом та ККЗ становить 5,2%. Аналіз проведених контрольних знань показав, що учні не конкретизували опис будови та роботи мотовила, різального апарата (4%),

розрахунках норм виробітку та витрат паливно-мастильних матеріалів (4%), визначені типового опору машинно-тракторного агрегату (8%).

З професійно-практичної підготовки виконували 10 учні (37% від загальної кількості). Аналіз підсумків комплексно-кваліфікаційних завдань показав: достатній – 60%, високий 40%. Розбіжність показників між самоаналізом та ККЗ становить 0,7%. Аналіз проведених контрольних знань показав, що учні допустили помилки при виконанні щозмінного технічного обслуговування (8%), дотриманні правил при перевезенні сипучого вантажу.(4%).

З професії «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва (категорії «В1»)» ККЗ з професійно-теоретичної підготовки виконували 10 учнів (37% від загальної кількості). Аналіз підсумків комплексних кваліфікаційних завдань показав: середній – 20%, достатній – 60%, високий – 20%. Розбіжність показників між самоаналізом та ККЗ становить 5,2%. Аналіз проведених контрольних знань показав, що учні не описали будову жатної частини кукурудзозбирального комбайна (4%), помилилися у визначенні щодо силових передач самохідних кормозбиральних машин (8%).

З професійно-практичної підготовки виконували 10 учні (100% від загальної кількості). Аналіз підсумків комплексно-кваліфікаційних завдань показав: достатній – 60%, високий 40%. Розбіжність показників між самоаналізом та ККЗ становить 0,7%. Аналіз проведених контрольних знань показав, що учні допустили помилки при підготовці техніки до зберігання (6%), послідовності виконання щозмінного технічного обслуговування (4%).

З професії «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва (категорії «В2»)» ККЗ з професійно-теоретичної підготовки виконували 10 учнів (37% від загальної кількості). Аналіз підсумків комплексних кваліфікаційних завдань показав: середній – 30%, достатній – 50%, високий – 20%. Розбіжність показників між самоаналізом та ККЗ становить 4,8%. Аналіз проведених контрольних знань показав, що учні не описали будову жатної частини кукурудзозбирального комбайна (4%), помилилися у визначенні щодо силових передач самохідних кормозбиральних машин (8%).

З професійно-практичної підготовки виконували 10 учні (37% від загальної кількості). Аналіз підсумків комплексно-кваліфікаційних завдань показав: достатній – 70%, високий 30%. Розбіжність показників між самоаналізом та ККЗ становить 0,4%. Аналіз проведених контрольних знань показав, що учні допустили помилки: допущенні помилки з правил дорожнього руху, щодо вимог дорожніх знаків (4%), при послідовності виконання щозмінного технічного обслуговування (4%).

З професії «Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування» ККЗ з професійно-теоретичної підготовки виконували 20 учнів (37% від загальної кількості). Аналіз підсумків комплексних кваліфікаційних завдань показав: середній – 30%, достатній – 60%, високий – 10%. Розбіжність показників між самоаналізом та ККЗ становить 8,8%. Аналіз

проведених контрольних знань показав, що учні не конкретно відповідають на питання, (4%), неточне формулювання професійних термінів (4, %), недостатнє знання вибору інструментів (4%).

З професійно-практичної підготовки виконували 20 учні (37% від загальної кількості). Аналіз підсумків комплексно-кваліфікаційних завдань показав: середній – 15%, достатній – 65%, високий 20%. Розбіжність показників між самоаналізом та ККЗ становить 5,7%. Аналіз проведених контрольних знань показав, що учні допустили помилки: незначні порушення при організації робочого місця (4%), деякі учні допускали незначні порушення з охорони праці.

З професії «Слюсар-ремонтник» ККЗ з професійно-теоретичної підготовки виконували 20 учнів (37% від загальної кількості). Аналіз підсумків комплексних кваліфікаційних завдань показав: середній – 15%, достатній – 70%, високий –15%. Розбіжність показників між самоаналізом та ККЗ становить 3,5%. Аналіз проведених контрольних знань показав, що учні не конкретно відповідають на питання, (4%), неточне формулювання професійних термінів (6%), недостатнє знання вибору інструментів (4%) , визначенні причин несправності машинно-тракторного агрегату(4%), опису технології операцій свердління, шабрування (8%).

З професійно-практичної підготовки виконували 20 учнів (93% від загальної кількості). Аналіз підсумків комплексно-кваліфікаційних завдань показав: середній – 10%, достатній – 55%, високий – 35%. Розбіжність показників між самоаналізом та ККЗ становить 3,5%. Аналіз проведених контрольних знань показав, що учні допустили помилки: незначні порушення при організації робочого місця (4%), деякі учні допускали незначні порушення з охорони праці (4%).

З професії «Робітник фермерського господарства» ККЗ з професійно-теоретичної підготовки виконували 10 учнів (37% від загальної кількості). Аналіз підсумків комплексних кваліфікаційних завдань показав: середній – 30%, достатній – 60%, високий – 10%. Розбіжність показників між самоаналізом та ККЗ становить 1,1%. Аналіз проведених контрольних знань показав, що учні не конкретно відповідають на питання, (4%), опису будови машин та обладнання тваринницьких комплексів для приготування кормів (8%), опису вимог до створення мікроклімату в умовах тваринницьких комплексів (4%).

З професійно-практичної підготовки виконували 10 учнів (37% від загальної кількості). Аналіз підсумків комплексно-кваліфікаційних завдань показав: середній – 10%, достатній – 70%, високий 20%. Розбіжність показників між самоаналізом та ККЗ становить 7,7%. Аналіз проведених контрольних знань показав, що учні допустили помилки: незначні порушення при організації робочого місця (4%), технічному обслуговуванні машин та обладнання тваринницьких ферм (6%), обслуговуванні обладнання для машинного доїння корів (4%).

З професії «Офісний службовець (бухгалтерія)» ККЗ з професійно-теоретичної підготовки виконували 20 учнів (45% від загальної кількості).

Аналіз підсумків комплексних кваліфікаційних завдань показав: середній – 30%, достатній – 45%, високий – 25%. Розбіжність показників між самоаналізом та ККЗ становить 6,4%. Аналіз проведених контрольних знань показав, що учні не конкретно відповідають на питання (4%), неточне формулювання професійних термінів (4 %), допустили помилки при визначенні кореспонденції бухгалтерських рахунків (6%), опису документів на списання матеріальних цінностей (8%)

З професійно-практичної підготовки виконували 20 учні (45% від загальної кількості). Аналіз підсумків комплексно-кваліфікаційних завдань показав: середній – 30%, достатній – 45%, високий – 25%. Розбіжність показників між самоаналізом та ККЗ становить 4,6%. Аналіз проведених контрольних знань показав, що учні допустили помилки при аналізі асортименту продукції (8%), визначенні утримань із заробітної плати (4%).

З професії «Оператор комп'ютерного набору» ККЗ з професійно-теоретичної підготовки виконували 40 учнів (38,5% від загальної кількості). Аналіз підсумків комплексних кваліфікаційних завдань показав: середній – 27,5%, достатній – 50%, високий – 22,5%. Розбіжність показників між самоаналізом та ККЗ становить 3,6%. Аналіз проведених контрольних знань показав, що учні не конкретно відповідають на питання (4%), неточне формулювання професійних термінів (4 %), деякі учні при описі режимів роботи з документами (створення, форматування, збереження) неповністю розкривають послідовність виконання операцій (8%).

З професійно-практичної підготовки виконували 40 учні (38,5% від загальної кількості). Аналіз підсумків комплексно-кваліфікаційних завдань показав: середній – 22,5%, достатній – 52,5%, високий 25%. Розбіжність показників між самоаналізом та ККЗ становить 3,5%. Аналіз проведених контрольних знань показав, що учні допустили помилки при побудові таблиць в текстовому редакторі (4%), зміні параметрів готової публікації (4%), використанні CSS при створенні Веб-сторінок (6%).

Провівши аналіз успішності атестаційна комісія зробила висновок, що рівень знань, умінь і навичок слухачів відповідає вимогам кваліфікаційних характеристик кваліфікованого робітника, сучасним досягненням розвитку технологій, забезпечення потреб населення району в отриманні робітничих професій.

Таблиці 7.3. Навчальні досягнення учнів, слухачів з професійно-теоретичної підготовки Вищого професійного училища № 41 м. Тульчина додаються.

Таблиця 7.4. Навчальні досягнення учнів, слухачів з професійно-практичної підготовки Вищого професійного училища № 41 м. Тульчина додаються.

8.Оцінка рівня управління професійно-технічним навчальним закладом

За результатами вивчення матеріалів звіту про проведений самоаналіз, атестаційною комісією встановлено.

Структура управління діяльністю Вищого професійного училища № 41 м. Тульчина та повноваження працівників базується на законодавчих та нормативних документах, якими навчальний заклад забезпечений.

Вищим професійним училищем № 41 м. Тульчина розроблений колективний договір на 2019-2022 роки, який розглянутий на засіданні педагогічної ради (протокол №1 від 29.08.2019 року), погоджений з профспілковим комітетом.

Педагогічний колектив постійно аналізує реалізацію положень Концепції розвитку навчального закладу та виконання умов Колективного договору.

Відповідно до структури управління навчальним закладом розроблено і затверджено штатний розпис згідно з нормативними вимогами.

Діяльністю Вищого професійного училища № 41 м. Тульчина керує директор Друм Тетяна Петрівна, яка має вищу педагогічну освіту. Відповідно до наказу Департаменту освіти і науки Вінницької обласної державної адміністрації від 23.08.19 р. № 132-к «Про продовження трудових відносин з Друм Т.П.» контракт укладено на 5 років, до 30.08.2024р.

Для кожної категорії працівників розроблено посадові інструкції, які періодично переглядаються, а зміст функціональних обов'язків ґрунтується на завданнях, які покладено на навчальний заклад.

Діяльність роботи училища здійснюється згідно річного плану роботи на календарний рік.

Директором, заступником директора з навчально-виробничої роботи аналізується ведення журналів теоретичного та виробничого навчання, виконання навчальних планів і програм з предметів, якість записів і відповідність тем проведення уроків викладачами, майстрами виробничого навчання.

Результати контролю за виконанням програм теоретичного та виробничого навчання, організації, змісту та методики проведення вступних поточних та заключних інструктажів, стану охорони праці в навчальному закладі, на підприємствах - базах практики постійно розглядається на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, інструктивно-методичних засіданнях викладачів, майстрів виробничого навчання. За результатами контролю видаються накази за потребою, розпорядження, які є дієвими і своєчасними.

Підсумки вивчення роботи педагогічних працівників розглядаються на засіданнях педагогічної ради та враховуються при їх атестації.

Книги наказів та поіменна книга, які пронумеровані, прошнуровані та затверджені комісією навчального закладу, зберігаються у сейфі навчальної частини. У навчальному закладі ведеться книга обліку бланків сурової звітності та складаються відомості видачі дипломів кваліфікованого

робітника та свідоцтва про присвоєння (підвищення) робітничої кваліфікації (з підписом учнів, слухачів про отримання), які зберігаються у сейфі навчальної частини.

У навчальному закладі діє Положення про преміювання працівників, яке погоджено з трудовим колективом, з метою стимулювання творчого пошуку педагогічного персоналу та реалізації державних стандартів і вимог у досягненні високої якості підготовки робітничих кадрів, реалізації концепції розвитку ЗП(ПТ)О.

Внутрішній контроль здійснюється на основі складеного плану внутрішнього контролю керівниками за навчально-виховним процесом і методичною роботою всіх ланок навчального закладу.

В наявності графік внутрішнього контролю училища, з яким ознайомлюються педагогічні працівники.

На період перевірки директор відвідала 46 уроків, заступник директора з навчально-виробничої роботи - 39 уроків, методист - 38 уроків, старший майстер 36 уроків.

Адміністрація училища при відвідуванні уроків та виробничого навчання здійснює аналіз, дає оцінку роботи викладачів та майстрів виробничого навчання.

Питання трудової дисципліни, дотримання працівниками правил внутрішнього трудового розпорядку, виконання фінансових та матеріальних ресурсів розглядаються на нарадах, які проводяться раз на тиждень.

Належним чином проводиться робота щодо утримання та збереження майна, основних фондів і матеріальних цінностей.

З врахуванням викладеного **експертна комісія пропонує** визнати рівень підготовки учнів, організацію навчально-виробничого та навчально-виховного процесів, склад педагогічних працівників, стан матеріально-технічного забезпечення та фінансово-господарської діяльності, навчально-методичного і кадрового забезпечення Вищого професійного училища № 41 м. Тульчина таким, що відповідає вимогам Державних стандартів професійно-технічної освіти.

Пропонувати Державній акредитаційній комісії видати Вищому професійному училищу № 41 м. Тульчина (вул. Миколи Леонтовича, 133, м. Тульчин, Тульчинський район, Вінницька область, 23600, ідентифікаційний код 02540545) свідоцтво про атестацію терміном на 10 років для здійснення освітньої діяльності у галузі професійної (професійно-технічної) освіти з професій:

№ п/п	Код за Державним класифікатором України	Назва професії	Види підготовки	Ліцензований обсяг
1	2	3	4	5
1	6121 7241 8322	Оператор тваринницьких комплексів та механізованих ферм Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування Водій автотранспортних засобів (категорія «С»)	Первинна професійна підготовка	30
2	6141 8331 7233 8322	Лісник Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва (категорія «А1») Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування Водій автотранспортних засобів (категорія «С»)	Первинна професійна підготовка	30
3	8331 7233 8322	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва (категорія «А1», «А2», «В1», «В2») Слюсар-ремонтник Водій автотранспортних засобів (категорія «С»)	Первинна професійна підготовка	90
4	6131	Робітник фермерського господарства	Первинна професійна підготовка	30
5	4121 4112	Офісний службовець (бухгалтерія) Оператор комп'ютерного набору	Первинна професійна підготовка	60
6	6141 8322	Лісник Водій автотранспортних засобів (категорія «С»)	Первинна професійна підготовка	30
7	8322 8322	Водій автотранспортних засобів; Водій автотранспортних засобів (категорія «В», «С»)	Професійно-технічне навчання	30
8	4121	Офісний службовець (бухгалтерія)	Професійно-технічне навчання	120
9	4112	Оператор комп'ютерного набору	Професійно-технічне навчання	60

10	6141	Лісник	Професійно-технічне навчання	30
----	------	--------	------------------------------	----

Директору Вищого професійного училища № 41 м. Тульчина у двотижневий термін розробити заходи щодо ліквідації недоліків, виявлених під час проведення атестаційної експертизи та один примірник направити до Державної інспекції навчальних закладів.

Результати атестаційної експертизи, викладені у даному акті, на 35 аркушах, доведено до відома педагогічних працівників на педагогічній раді від 19.06.20 року.

Акт складено у трьох примірниках і подається:


1-й примірник – Вінницькій регіональній експертній раді;

2-й примірник – Вищому професійному училищу № 41 м. Тульчина;

3-й примірник – до Державної акредитаційної комісії.

До акту додаються: таблиці 2.1, 4.3, 5.1, 6.1, 6.2, 7.3, 7.4.

Голова комісії:

 Якимчук О. А.

Члени комісії

 Мазур В. А.

 Бартко Н. Л.

 Мельник П. І.

 Сватко В. В.

 Олійник І. Л.

 Северин М. І.

 Ніколайчук В. І.

 Могульський М. О.

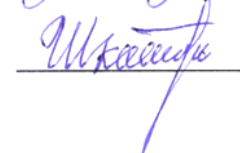
 Гавлович О. П.

 Ковальчук В. М.

 Романюк С. В.

 Латанська Л. В.

 Петльований В. В.

 Шкрабій О. І.